

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Методические указания**

по выполнению контрольной работы

по дисциплинам *«Методика обучению предмету «Окружающий мир» и «Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»*»

Ростов-на-Дону

2025 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Марченко Галина Владимировна

Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплинам *«Методика обучению предмету «Окружающий мир» и «Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»*»

ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, 2025 г.

В методических указаниях изложены рекомендации по изучению основных вопросов темы, требования к структуре, содержанию и оформлению контрольной работы.

Предназначено для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Профиль 44.03.01 «Начальное образование»

Уровень Бакалавриат

Ответственный за выпуск:

Зав. кафедрой (руководитель структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП): Заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки», доктор педагогических наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Д. Федотова

Издательский центр ДГТУ, 2025г.

**Введение**

**Контрольная работа** – это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определённые вопросы и отражает степень освоения студентом учебного материала по дисциплинам *«Методика обучению предмету «Окружающий мир» и «Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»*». Предполагаемая тематика контрольных работ составлена в соответствии с РПД. Исходными данными для выполнения контрольной работы могут служить нормативно-правовые акты, учебники и учебные пособия, статистические данные, результаты педагогических исследований, эффективный педагогический опыт, опубликованный в педагогических изданиях.

**Цель выполнения контрольной работы –** это актуализация знаний по изучаемой дисциплине, развитие у студента умений анализировать учебно-методический материал, обобщать педагогический опыт, расширять теоретические знания, а также формирование у него компетенции исследовательской деятельности.

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения. Студент из каждого предложенного варианта выбирает один из вопросов.

**Основные этапы работы обучающегося при выполнении контрольной работы**

1. Определение темы контрольной работы из списка предложенных по последней (ним) цифре (ам) зачетной книжки.
2. Внимательное изучение методических указаний по выполнению контрольной работы.
3. Подбор основной и дополнительной литературы по теме контрольной работы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, цель и задачи контрольной работы. *Объем введения составляет 1-1,5 страницы;*

б) основная часть, которая состоит из 2-3 параграфов (пунктов) и где представлено описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта. *Объем основной части составляет 7-12 страниц;*

в) заключение, где автор контрольной работы представляет выводы по результатам проделанной работы. *Объем заключения составляет 0,5 -1 страницу;*

г) список использованных источников (5-10 на отдельной странице);

д) приложение (при необходимости), в котором используются собственные методические разработки (технологическая карта/план-конспект урока, рекомендации школьникам и их родителям, дидактический материал, материалы подобранных педагогических диагностик и др).

**Структура контрольной работы** содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников.

Титульный лист и оглавление на двух первых двух листах работы по определенной форме и не нумеруются.

**Объем контрольной работы** контрольной работы должен составлять примерно 10-15 страниц, набранных на компьютере 14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк. *Приложения не входят в объем контрольной работы.*

**Требования к содержанию контрольной работы**

Для успешного выполнения контрольной работы по дисциплинам *«Методика обучению предмету «Окружающий мир» и «Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир»*» студенту необходимы знания изучаемых ранее дисциплин: Введение в педагогическую деятельность; Общая педагогика.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение студентом рекомендованной литературы и других источников информации. В контрольной работе не допускается механическое переписывание материала учебников или лекций. Ответы на теоретические вопросы должны отражать необходимую и достаточную компетенцию студента, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены. В конце работы должен быть приведен список источников в алфавитном порядке. Выполненная контрольная работа должна быть представлена на кафедру до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа, выполненная без соблюдений требований или не полностью, не засчитывается и возвращается студенту на доработку. В случае, если контрольная работа выполнена не по своему варианту (последней (ним) цифре (ам) зачетной книжки), она не засчитывается и возвращается студенту для ее выполнения в соответствии с вариантом (последней (ним) цифре (ам) зачетной книжки). До начала сессии студент получает проверенную контрольную работу с исправлениями в тексте и замечаниями преподавателя, в которых указаны все ошибки и неточности, даются рекомендации по исправлению ошибок и выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» является допуском к экзамену дисциплине. Работа с оценкой «не зачтено», должна быть доработана и представлена на повторную проверку.

**Принцип выбора варианта контрольной работы**

Контрольная работа должна быть написана по одной из предложенных тем. Тема контрольной работы выбирается студентом по последней (ним) цифре (ам) зачетной книжки.

**Тематика контрольных работ:**

1. Духовно-нравственное развитие младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
2. Межпредметные связи в экологическом образовании младшего школьника.
3. Взаимодействие школы и семьи в развитии экологической культуры личности.
4. Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе в процессе изучения окружающего мира.
5. Экологическое образование младших школьников в сельской школе.
6. Формирование ценностей и экологических ориентаций младших школьников.
7. Дидактические игры как средство экологического образования младших школьников.
8. Региональные особенности экологического образования.
9. Воспитание у детей ответственного отношения к природе в условиях загородного оздоровительного природного окружения.

10. Роль природы в развитии эстетической культуры личности.

11. Нравственные аспекты экологического образования учащихся начальных классов.

12. Роль педагогической среды как фактора формирования развивающейся личности.

13. Методика проведения эколого-психологического тренинга с младшими школьниками.

14. Эколого-краеведческая деятельность младших школьников.

15. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочное время.

16. Формирование полиэтнической культуры младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».

17. Ситуационные задания как средство формирования личностных универсальных учебных действий.

18. Развитие у младших школьников ответственного отношения к природе.

19. Использование ИКТ в процессе изучения курса «Окружающий мир».

20. Социализация личности в процессе изучения окружающего мира.

21. Организация проектной деятельности в процессе изучения природы.

22. Экологическое образование младших школьников в игровых ситуациях.

23. Развитие у младших школьников интереса к изучению природы.

24. Развитие внимания у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

25. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

26. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках естествознания.

27. Альтернативные методики обучения естествознанию.

28. Воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».

29. Экологическое воспитание в программах начального курса «Окружающего мира».

30. Организация групповая работы учащихся на уроках «Окружающего мира».

31. Дидактические игры на уроках «Окружающего мира».

32. Дифференцированное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.

33. Игровые формы обучения «Окружающего мира» в начальной школе.

34. Идеи нравственного воспитания в современных программах по естествознанию.

35. Проблемное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.

36. Интеграция уроков «Окружающего мира» и учебных предметов эстетического цикла.

37. Использование опорных сигналов при изучении курса «Окружающего мира».

38. Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

39. Использование словесных методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

40. Краеведческие принципы в обучении «Окружающему миру».

41. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира».

42. Реализация межпредметных связей курса «Окружающего мира» в начальной школе.

43. Методика работы с картографическими пособиями.

44. Организация исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».

45. Реализация детских проектов в рамках изучения «Окружающего мира».

46. Моделирование в начальном курсе «Окружающего мира».

47. Нестандартные уроки «Окружающего мира».

48. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках естествознания.

49. Развитее логического мышления на уроках «Окружающего мира».

50. Организация исследовательского обучения в начальной школе на уроках «Окружающего мира».

51. Формирование понятий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

52. Проведение опытов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

53. Творческая деятельность младших школьников на уроках естествознания.

54. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках «Окружающего мира».

55. Реализация идей развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова / Л.В. Занкова (на выбор) на уроках «Окружающего мира».

56. Изучение материала по охране безопасности жизнедеятельности на уроках «Окружающего мира».

57. Методика работы над историческим материалом в курсе «Окружающего мира» в начальной школе.

58. Приемы работы над обществоведческим материалом в курсе «Окружающего мира» в начальной школе.

59. Особенности организации индивидуальной, групповой и коллективной форм работы на уроках «Окружающего мира».

60. Формирование естественно-научных представлений и понятий на уроках «Окружающего мира».

61. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».

62. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках «Окружающего мира».

63. Формы внеклассной работы по «Окружающему миру».

64. Трудовое воспитание младших школьников на уроках естествознания.

65. Эффективные формы организации деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира».

**Перечень использованных информационных ресурсов:**

1. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета <http://ntb.donstu.ru/>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>.
3. Консультант+ <http://www.consultant.ru/>.
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp?